



PFCP 2021-2022 :

Formations destinées aux personnels enseignants

SOMMAIRE

[cliquer sur chaque titre pour accéder aux fiches descriptives](#)

1 Accompagner l'entrée dans le réseau:

1.1 Personnels enseignants :

1.1.1 1^{er} degré :

- Formation diplômante 1er degré (promotion 3 - 1^{ère} année)
- Entrée dans le métier
- Formation initiale complémentaire

1.1.2 Inter degré :

- Formation des nouveaux tuteurs

1.1.3 2nd degré :

- FOS
- Rejoindre les établissements du réseau de l'enseignement français au Maroc
- Exercer dans les établissements du réseau de l'enseignement français au Maroc- 2^{ème} année
- Formation diplômante 2nd degré (promotion 1 - 1^{ère} année)

2 Consolider la gouvernance des établissements :

2.1 Personnels enseignants

2.1.1 1^{er} degré :

- Regroupement des directeurs d'écoles

2.1.2 Inter degré :

- Séminaire annuel de la zone Maroc
- CPM de la zone Maroc (3 à 4 au cours de l'année)

3 Structurer une offre éducative plurilingue et pluriculturelle:

3.1 Personnels enseignants

3.1.1 1er degré

- Enseigner une langue vivante étrangère
- Mettre en œuvre de l'EMILE
- Enseigner l'arabe en maternelle

3.1.2 Inter degré

- Enseigner l'histoire-géo avec son environnement proche
- Animer une web radio
- Approche plurilingue du livre jeunesse : comment valoriser la médiation culturelle par le livre?

3.1.3 2nd degré

- Explorer les chemins de la littérature en LVE
- Pilotage du plurilinguisme
- Enseigner une discipline en Langues Etrangères
- Théâtre plurilingue : pour une approche incarnée du théâtre
- Mener un projet d'écriture plurilingue et le publier.
- Regroupement des professeurs de théâtre
- La médiation : une compétence fondamentale à développer pour enseignants et élèves

4 S'approprier et mettre en œuvre les orientations ministérielles:

4.1 Personnels enseignants

4.1.1 1er degré

- Séminaire plénier du collège IEN
- Séminaire plénier du collège IEN

4.1.2 Inter degré

- Accueil des nouveaux EMAD
- Regroupement en Documentation
- La Santé de sa Voix

4.1.3 2nd degré

- L'enseignement de Spécialité Mathématiques cycle terminal
- Actualisation des pratiques en EPS
- Enseigner les faits religieux et la laïcité
- Eduquer aux questions environnementales en cycles 3 et 4.
- Enseigner la grammaire au cycle 4 et au lycée
- Les objets d'étude au lycée : approfondir nos connaissances et renouveler nos pratiques
- Se former pour enseigner les SNT
- Enseigner en HLP
- Préparation au Grand Oral en SES
- Enseigner l'EMI au collège
- Regroupement professeurs enseignements artistiques
- Séminaire EEMCP2 d'Anglais
- Séminaire EEMCP2 d'Arabe
- Séminaire EEMCP2 d'Espagnol

- Séminaire EEMCP2 de SVT
- Séminaire EEMCP2 de Lettres (CAV et théâtre associé)
- Séminaire EEMCP2 de Philosophie (CAV et théâtre associé)
- Séminaire EEMCP2 de Mathématiques
- Séminaire EEMCP2 de NSI
- Séminaire EEMCP2 d'Histoire et Géographie
- Séminaire EEMCP2 de SES
- Séminaire EEMCP2 d'EPS
- Séminaire EEMCP2 de physique-chimie
- Séminaire EEMCP2 de technologie
- Les techniques de créativité au service de la pédagogie
- Se former à la cartographie des controverses (année 1/3)
- Séminaire M@gistère
- Séminaire pour la mise en œuvre des IRF
- Séminaire Correspondants informatique
- Séminaire AGORA Monde / ADN AEFE
- Séminaire des PARO
- Séminaire des relais égalité
- Séminaire Daf/ACP
- séminaire de l'équipe pédagogique nationale de secourisme (en lien avec la DGSCGC, ministère de l'intérieur)
- Actualisation réglementaire des Compétences des Formateurs de Formateurs PSC
- Formation diplômante de formateur de formateurs PSC
- Séminaire Enseignants formateurs EDD
- Préparation PFCP 2022-2023
- Réforme du lycée : oral en histoire-géographie
- NSI
- DGESCO

4.1.4 Tous

- SECOURISME : Formation PAEF, devenir formateur PSC1
- SECOURISME : F. Continue des Formateurs en PSC1
- Devenir formateur en GQS : Gestes Qui Sauvent

5 Garantir des compétences professionnelles qui répondent aux besoins des élèves:

5.1 Personnels enseignants

5.1.1 1er degré

- Défi en sciences et technologie en primaire
- Mise en place du chant choral à l'école
- Lire dire écrire
- L'oral à l'école primaire
- Les spécificités du cycle 1
- Enseignement de l'arabe : L'oral aux cycles 2 et 3

- Eveil à la diversité linguistique en maternelle
- La pédagogie de projet, travaillé par compétences
- Enseigner l'arabe autrement
- Enseigner les mathématiques de manière explicite
- Structurer l'apprentissage de l'écriture et de la copie

5.1.2 Inter degré

- Formation d'enseignants référents 2ème année promotion 1
- Formation d'EREI 1ère année promotion 2
- Mise en place du chant choral à l'école
- Les outils de la langue au service de la communication
- Enseigner l'HG en arabe, quelles progressions au cycle 3 ?
- Développement des compétences de l'oral au cycle 3 cursus court et LV2
- Enseigner la géométrie au cycle 2 et 3
- Enseigner la compréhension de textes littéraires
- Faire vivre l'EMC au travers des activités d'EMI et de débats réglés
- CNED

5.1.3 2nd degré

- Diversifier et différencier en mathématiques au collège
- Utilisation des nouvelles technologies et des outils audio-visuels en cours d'Education Musicale
- Pour une école du spectateur
- ETLV
- Placer l'élève en situation de création artistique : Arts Plastiques, EPS et Musique
- Enseignement des arts plastiques et pratiques numériques
- Technologie : les objets connectés
- L'apprentissage par projets en EMC
- Rendre les élèves actifs par le jeu
- Arabe LV2 : enseigner et évaluer par compétence
- Réforme du Bac STMG
- Réforme du lycée au sein de la voie professionnelle
- Classe inversée et classe mutuelle en sciences expérimentales
- Améliorer les compétences de compréhension et de production des élèves en OIB
- Renouveler les pratiques en OIB: logique de continuité pédagogique inter cycles et travail en trinôme
- L'EPS autrement
- Enseigner les génocides
- Le Maroc et la mer
- Frontières et migrations transsahariennes
- Pratiques d'oral en cours de français, du collège au lycée
- Regroupement des professeurs de langues et cultures de l'antiquité
- Regroupement des professeurs de spécialité NSI au Maroc
- Écrire et lire avec le numérique

- La géologie marocaine au cœur des nouveaux programmes du lycée
- Apprendre à collaborer, apprendre à s'entraîner : de l'intention à l'enseignement explicite
- Diversifier les pratiques de classe en LVE pour proposer des scénarios d'apprentissage motivants
- Différenciation pédagogique en philosophie
- Option DGEMC
- Le parcours Avenir au collège et au lycée
- La charge de professeur principal